

國立台中師範學院九十四學年度研究所碩士班考試

環境教育 科試題

環教 B 組 用

- 一、南投縣位居台灣本島的中央，是唯一不臨海的縣市，山地面積佔全縣之 83%，除西部有一些丘陵與盆地外，其餘均為高山所環繞，氣候溫和、山明水秀，到處是山水勝景及先民開發之原住民文化資產。頗富盛名的南投八景是：「玉山積雪」、「雙潭秋月」、「霧社雲霞」、「碧山曙色」、「松嶺遠眺」、「廬山溫泉」、「合觀奇景」、「八通險隘」；其他尚有溪頭森林遊樂區、惠蓀林場、杉林溪森林遊樂區、鳳凰谷鳥園、九族文化村、泰雅渡假村、日月潭、霧社、合歡山、玉山國家公園等，自然資源豐富，為其他縣市所不及，素有「台灣瑞士」之稱。

近年來發展生態旅遊的呼聲不絕於耳，但休閒觀光產業卻有如一條兩極化的道路：路的這頭是可以使一個地方令人賞心悅目，繁榮經濟增加稅收，在地人生活水準提升，來訪者還想再來，並留下美好回憶；路的另一端卻有如毒蛇猛獸般地破壞珍貴的生態環境，耗盡有限的自然資源，踐踏當地文化的尊嚴，干擾居民的生活步調，帶來交通擁擠與空氣污染。試問，假如你(妳)是南投縣的教育局局長，你(妳)將如何在各中小學推動環境教育？請舉例詳述之。(20%)

- 二、如果您是台中市某國小自然科教師，將在星期六帶學生前往台中都會公園從事戶外教學活動，試列舉說明您將如何安排解說活動(Interpretive Activity)來融入九年一貫課程中之「環境教育」議題？(15%)

- 三、國內外已有許多論文探討環境知識與環境行為間之關係，有的研究認為環境知識與環境行為間呈正相關(Hines, Hungerford & Tomera, 1986-1987)，亦即環境知識愈豐富，環境行為也就愈趨於正向；然而也有其他的研究顯示，環境知識的多寡與環境行為間是沒有相關性的(Hungerford & Volk, 1990; Kuhlemeier, van den Bergh & Lagerweij, 1999)，亦即環境知識愈豐富，並不見得會導致正向環境行為的產生。試問，如果您是位環保團體的負責人，為了落實環境教育，您會如何培養您的會員成為一個有負責任環境行為(Responsible Environmental Behavior)的公民。(20%)

(背面尚有試題)

四、1997 年聯合國氣候變化綱要公約締約國於日本東京召開第三次大會時擬定一份管制協議，稱為京都議定書(Kyoto Protocol)。而這份世界矚目的協定書終於在透過 7 年後，於 2005 年 2 月 16 日正式生效。(10%)

- (1) 請從「管制氣體種類與減量目標」、「生效兩大要件」及「正式生效達成主因」這三部分來簡述此議定書之背景內容。
- (2) 此議定書目前不會對我國有立即性的影響，但是為善盡國際責任，台灣終將配合減量。請試提供政府部門因應建議。

五、請解釋下列諸詞：(每題 5% ，共 15%)

- (1) New Environmental Paradigm
- (2) Green school
- (3) Biodiversity

六、卡斯托(Caduto)認為實施環境價值教育可採取下列諸策略: 1. moral development, 2. inculcation, 3. values analysis, 4. values clarification, 5. action learning, 6. behavior modification, 7. confluent education, 8. laissez faire。請從這八點策略中挑選「四」點，各舉一例解釋這些教學方法。(20%)